

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Портфолио учителя-словесника

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений и анализ значимых результатов в профессиональной деятельности педагога

Задачи дисциплины:

- определить роль портфолио в будущей профессиональной деятельности педагога;
- развивать обучающихся навыки рефлексии и самооценки;
- совершенствовать систему научно-методического сопровождения обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Портфолио учителя-словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Портфолио учителя-словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Портфолио учителя-словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория словесности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Портфолио учителя-словесника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: – теоретические, методические и технологические основы исследовательских задач; уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть: – навыками самостоятельного решения исследовательских задач.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	4	4
Практические	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	172	172
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	180	180
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Цели и задачи портфолио учителя:

Портфолио: назначение, содержание, технологии.

Модуль 2. Содержательный аспект портфолио учителя:

Результаты педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Цели и задачи портфолио учителя (2 ч.)

Тема 1. Портфолио: назначение, содержание, технологии (2 ч.)

Цели и задачи портфолио

Портфолио учителя как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.

Портфолио учителя как один из современных активных методов отслеживания индивидуальной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.

Портфолио учителя-словесника как фактор поддержки развития образовательного ресурса.

Модуль 2. Содержательный аспект портфолио учителя (2 ч.)

Тема 2. Результаты педагогической деятельности (2 ч.)

Педагогическая деятельность учителя-словесника

Научно-методическая деятельность учителя-словесника

Внеурочная деятельность учителя-словесника

Участие в развитии учебно-методической базы кабинета

Эффективность выполнения функции классного руководителя

Общественная деятельность педагога

Деятельность педагога по созданию электронного портфолио

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (172 ч.)

Модуль 1. Цели и задачи портфолио учителя (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Цели и задачи портфолио

Структура портфолио

Мое педагогическое кредо

Результаты педагогической деятельности

Научно-методическая деятельность

Внеурочная деятельность по предмету

Участие в развитии учебно-материальной базы кабинета

Эффективность выполнения функции классного руководителя

Общественная деятельность педагога

Отзывы о педагогической деятельности учителя

Деятельность педагога по созданию электронного портфолио

Модуль 2. Содержательный аспект портфолио учителя (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Принципы наполнения. Достоверность. Объективность. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов. Наглядность результатов работы.

Разделы портфолио учителя: Общие сведения об учителе. Результаты педагогической деятельности. Научно-методическая деятельность. Внеурочная деятельность по предмету. Внеклассная деятельность. Учебно-методическая база.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Цели и задачи портфолио учителя.
ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Содержательный аспект портфолио учителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Лингворегионоведение, Развитие читательской культуры, Теория словесности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели и задачи портфолио учителя

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Каковы особенности технологии портфолио в условиях реализации ФГОС?
2. Раскройте назначение портфолио, технология сбора портфолио
3. Каково содержание портфолио в условиях реализации ФГОС?
4. Как используется технологии портфолио в образовательной практике?

Модуль 2: Содержательный аспект портфолио учителя

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскройте принципы наполнения портфолио
2. Каковы требования к информации?
3. Из чего состоит содержание портфолио учителя?
4. Как определить уровень профессионализма работника?
5. Критерии оценки профессионализма.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Раскрыть цели и задачи портфолио учителя-словесника
2. Раскрыть педагогическую деятельность учителя-словесника
3. Раскрыть научно-методическую деятельность учителя-словесника
4. Раскрыть эффективность выполнения функции классного руководителя
5. Раскрыть общественную деятельность учителя-словесника
6. Представить деятельность педагога по созданию электронного портфолио
7. Что из себя представляет оценивание и педагогический контроль, его содержание и структура
8. Портфолио учителя как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.
9. Портфолио учителя как один из современных активных методов отслеживания индивидуальной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.
10. Портфолио учителя-словесника как фактор поддержки развития образовательного ресурса.
11. Представить теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций обучающихся.
12. Раскрыть вопрос «Портфолио как средство накопительной оценки».
13. Раскрыть особенности портфолио как средство оценки.
14. Раскрыть понятие портфолио учителя-словесника и его функции.
15. Представить типы портфолио, его структура.
16. Раскрыть вопрос «Использование электронного портфолио в практике преподавания»
17. Раскрыть вопрос: «Портфолио, состоящий из трех разделов: ? раздел документов? + ? раздел работ? + ? раздел отзывов?»
18. Раскрыть вопрос: «Портфолио, состоящие из двух разделов: ?раздел документов? + ? раздел работ?; либо ? раздел документов? + ? раздел отзывов?; либо ?раздел работ? + ? раздел отзывов?»
19. Представить вопрос: «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся»
20. Раскрыть основные способы оценивания ключевых компетенций обучающихся
21. Раскрыть вопрос: «Структура индивидуального портфеля достижений учителя в основной школе».
22. Раскрыть вопрос: «Учебно-исследовательская деятельность учителя-словесника»
23. В жанре эссе раскрыть вопрос: «Презентации деятельности учителя-словесника»
24. Представить вопрос: «Уровень профессионализма обучающихся»
25. Раскрыть вопрос: «Содержательный аспект портфолио учителя-словесника»

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Дополнительная литература

1. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие / Я.В. Погребная. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ